

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 2 «Улыбка»

155120 Лежневский район п. Лежнево ул. 1 Крестьянская д.3 тел. 2-16-31

E-mail: [douulibka@yandex.ru](mailto:douulibka@yandex.ru)

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «23» мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ  
д/с общеразвивающего вида  
№ 2 «Улыбка»  
Кукина Н.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «23»05. 2023 г.

**Аналитический отчет  
по результатам внутренней системы оценки качества образования Муниципального  
казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего  
вида № 2 «Улыбка»  
за 2022 – 2023 учебный год**

На основании приказа заведующего от 31.05.2022г. № 38 «О проведении процедуры ВСОКО в МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка», в целях осуществления сбора и анализа информации для организации достоверной и объективной оценки качества дошкольного образования, в период с 23.05.2022г. по 31.05.2023г. была проведена внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО).

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (Исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и требованиям законодательства в сфере образования.

ВСОКО проведена в соответствии с показателями качества дошкольного образования Программы ВСОКО МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка».

***Основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:***

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

***При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации:***

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности во всех возрастных группах с использованием оценочных шкал;

оценка образовательных условий в ДОУ;

анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательной программы).

## **1. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**

### **Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО**

Образовательный процесс в детском саду строится на основе Основной образовательной программы МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка», разработанной творческой группой педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015 г.).

Настоящая Программа разработана с учётом культурно-исторических особенностей современного общества, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- «Воспитание экологической культуры» С. Н. Николаева
- «Развитие речи» О. С. Ушакова

Обучение дошкольников грамоте Журова Е. Л., Варенцова Н. С. под редакцией Дуровой Н. В.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

**Вывод:** в МКДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка». Программа утверждена заведующим детским садом (приказ № 21 от 18.02.2016г.), рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 18.02.2016 г.).

### **Наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных и утвержденных в ДОО**

Образовательная деятельность детей с ОВЗ ведется на основании:

утвержденных и согласованных с родителями: «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающегося с нарушением интеллекта Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка», разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) Муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка», разработанной с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

В настоящий момент в ДОО имеется пять детей со статусом ребенок-инвалид, из них - три ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированным образовательным программам.

Педагоги реализуют АООП ДО и индивидуальные образовательные маршруты, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК и индивидуальных программ реабилитации (абилитации) (ИПРА) ребенка инвалида. Варьируются методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Содержательное наполнение корректируется в соответствии с социальными и образовательными запросами детей и их родителей.

**Вывод:** в МКДОУ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, которые соответствуют ФГОС ДО и контингенту обучающихся. Программы утверждены заведующим детским садом.

### **Наличие дополнительных общеразвивающих программ в ДОО**

В 2022-2023 учебном году в детском саду работали следующие кружки по разработанным и утвержденным в МКДОУ программам:

- «Логоритмика» для детей старшей группы.
- «Азбука финансов» для детей старшей, подготовительной групп.
- «Разноцветные палочки Кюизенера» для детей старшей и подготовительной групп.

**Вывод:** В дополнительном образовании задействовано 75% процентов воспитанников.

**Рекомендации:** Организовать работу по получению лицензии на дополнительное образование.

### **Организация образовательного процесса**

Реализация образовательной программы в ДОО осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Уделяется внимание формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры,

внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Прослеживается интегрирование содержания образовательных областей.

Иногда у педагогов возникают сложности в продумывании и использовании проблемных ситуаций; в правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям. Несмотря на систематическое изучение в течение года современных эффективных технологий, не все педагоги включают их в образовательную деятельность.

**Вывод:** Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации воспитательно –образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

## **2. Качество условий в ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность**

### **Кадровые условия**

#### **Укомплектованность педагогическими кадрами**

МКДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В МКДОУ-15 педагогов, из них высшее образование имеют 10 чел., что составляет 67%; среднее- профессиональное образование по профилю деятельности имеют 5 чел. что составляет 33%. В настоящее время 2 молодых педагога проходят обучение в Шуйском филиале ФГБОУ ВО Ивановского государственного университета.

**Вывод:** МКДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%, учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

#### **Уровень квалификации педагогических кадров**

Высшую квалификационную категорию имеют 9 чел., что составляет 60%, первую квалификационную категорию имеют 2 чел., что составляет 13% от общего количества педагогов ДОО. Квалификационную категорию не имеют или имеют соответствие занимаемой должности 5 чел., что составляет 27% (молодые специалисты). В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, имеется план аттестации. Первую квалификационную категорию получили учитель –логопед Крылова Я.В. и воспитатель Карасева Н.А.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, имеется выход в интернет, в системе проводится методическая работа: семинары, круглые столы, мастер- классы, деловые игры, открытые просмотры.

**Вывод:** Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%. Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

#### **Дополнительное профессиональное образование и переподготовка**

Имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Профессиональную переподготовку по программе: «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» прошли 3 чел.,

дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»-3чел, повышение квалификации-4чел.

#### **Рекомендации:**

Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов к учебно-воспитательной среде, через качественную реализацию программы наставничества в учреждении, индивидуального персонифицированного образовательного маршрута молодого педагога.

Применение эффективных форм взаимодействия наставника и молодого педагога, внедрение новых технологий наставничества.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

#### **Содержательная насыщенность среды:**

Во всех группах среда оснащена техническими средствами -магнитофон, телевизор. В одной группе есть интерактивная доска.

В каждой возрастной группе имеются Центры активности: центр строительства, центр сюжетно- ролевых игр, центр театрализации, центр музыки, центр изобразительного искусства, центр мелкой моторики, центр конструирования, уголок настольных игр, центр математики, центр исследовательской деятельности, центр развития речи, литературный центр, уголок уединения, спортивный центр.

Для каждого центра организовано пространство, обозначенное маркером. В достаточном количестве имеются материалы и оборудование, прослеживаются следы детской деятельности.

#### **Трансформируемость пространства:**

В среде присутствуют пространственные зоны, имеются легкие безопасные предметы среды, которые могут быть перенесены ребенком для зонирования пространства (стулья, ширмы, мягкие модули, столы, игровые уголки, подвижные предметы мебели и т. д.). В наличие полифункциональные материалы, позволяющие легко изменить пространство (ткани, платки, коробки и т. д.).

В среде присутствуют материалы, связанные с текущей темой/ событием. После завершения события материалы перемещаются на стеллаж, появляются новые.

#### **Полифункциональность материалов:**

В группах имеются полифункциональные предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **Вариативность среды:**

Игровая среда в группах является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры.

В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры.

#### **Доступность среды:**

В каждой возрастной группе обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Материалы расположены не выше уровня глаз ребенка. Все стеллажи, полки с играми и игрушками открыты, контейнеры прозрачны.

Стеллажи, полки, контейнеры, коробки промаркированы картинкой или схемой в соответствии с возрастом детей.

### **Безопасность предметно – пространственной среды:**

В группах отсутствуют острые предметы, сломанная мебель, игрушки. Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (незакрепленный край ковра, острые углы у мебели). Среда безопасна и соответствует возрасту ребенка: соразмерность игрушек параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

**Вывод:** в МКДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития воспитанников в разнообразной деятельности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. В группах созданы условия для творческого развития: музыкальные, спортивные и театрализованные центры. Все группы дошкольного учреждения оснащены игровыми модулями, новой детской мебелью, развивающими играми и игрушками. Созданная предметно-пространственная организация помещений в детском саду педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует положительному эмоциональному благополучию. Материально-технические условия пребывания детей в группах обеспечивают высокий уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

В детском саду созданы психолого-педагогические условия: взрослые уважительно относятся к воспитанникам, предоставляют свободу выбора в деятельности и принятии решений, не используют в работе формы или методы, унижающие человеческое достоинство.

### **Рекомендации:**

1. Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду в возрастных группах с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей воспитанников, что позволит эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

## **Психолого – педагогические условия**

### **Качество условий**

Осуществляется педагогом-психологом. Система сотрудничества со специалистами МКДОУ находится в режиме развития. В соответствии с требованиями ППк, организация имеет необходимых специалистов. Анализ качества основных психолого- педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляет дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивает диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Для поддержки детской инициативы и стимуляции творческой активности необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
2. Обеспечить благоприятную атмосферу. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
3. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Поощрять высказывание оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.
4. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия.
5. Обогащать окружающую ребенка среду самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Формировать у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями.
6. Предоставлять детям возможности активно задавать вопросы. Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

В результате психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

**Вывод:** психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объёме. Сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами МКДОУ позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

#### **Материально-технические условия**

МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» расположен в двух зданиях.

1 здание, расположенное в п. Лежнево построено в 1937 году, рассчитано на 80 человек (4 группы). Здание имеет два этажа, подвальное помещение, центральное отопление, канализацию, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

2 здание, расположено в п. Ухтохма, мкр. Марьино построено и сдано в эксплуатацию в 2020г., рассчитано на 50 чел. (3 группы). Здание одноэтажное, построено по типовому проекту, имеет подвальное помещение, газовое отопление, канализацию, сантехническое оборудование, отвечающее современным требованиям.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

**Вывод:** состояние и содержание территории, зданий и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

В МКДОУ функционируют медицинский, процедурный кабинет, изолятор.

Ежедневно проводится контроль за состоянием здоровья воспитанников, сотрудников, за своевременностью прохождения медицинских осмотров, оказание неотложной медицинской помощи детям и сотрудникам, проведение профилактических мероприятий.

Ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, музыкально-ритмическая гимнастика; организация непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в спортивных залах и на воздухе; ежедневно с детьми организуются во время дневной и вечерней прогулки подвижные игры и физические упражнения на воздухе; спортивные праздники и развлечения; точечный массаж; спортивные соревнования; прогулки, походы.

В организацию непрерывной образовательной деятельности с детьми включаются следующие здоровьесберегающие методы и приемы: физкультурные минутки, двигательные паузы, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика; психологические минутки вхождения в день; упражнения на релаксацию.

На прогулке планируются: оздоровительный бег, элементы спортивных игр, подвижные игры. Во всех группах педагогами проводятся закаливающие процедуры, полоскание рта, босохождение, контрастное воздушное закаливание в сочетании с двигательной активностью, музыкотерапия, динамические паузы, дыхательные и зрительные гимнастики, ходьба по массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

Организовано 4-х разовое сбалансированное питание воспитанников, организовано в соответствии с СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения».

В детском саду организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, отвечающий требованиям СанПиН.

### **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО**

Обеспечение условий безопасности МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой и речевым оповещением, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Территория по всему периметру огорожена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии и содержании.

Для обеспечения безопасности актуализированы Паспорта безопасности учреждения, которые разработаны в соответствии с требованиями нормативных документов; с сотрудниками в системе проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности, антитеррористической безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется

контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ПБ и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутренних помещений и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Территория ДОУ оборудована верандами, беседками.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечки, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. Имеется АПС, система наружного видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранная сигнализация, домофон, ручной металлодетектор.

**Вывод:** Соответствие требованиям и предписаниям.

#### **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми**

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья), обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока. Данный показатель составляет 100%.

**Вывод:** Образовательная деятельность в МКДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

В Учреждении в полном объеме соблюдаются государственные гарантии по предоставлению гражданам бесплатного дошкольного образования. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022 - 2023 учебный год показали в основном высокий и средний уровень развития детей. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако, следует отметить, что в ДОУ есть дети с низким уровнем развития по отдельным образовательным областям. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: часто болеющие; задержка речевого развития; ОВЗ; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах.

**Вывод:** ООП ДО, АООА ДО реализованы на 100%

#### **Достижения воспитанников**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования полезны как для общего развития ребенка, играть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

#### **Динамика состояния здоровья воспитанников**

	Ясли	Сад	ИТОГО:
1 группа здоровья	17 чел.	9 чел.	26чел.
2 группа здоровья	10 чел.	60 чел.	70чел.
3 группа здоровья	-	10 чел.	10чел.
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	-	5 чел.	5чел.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей 3-7 лет, имеющих 1 группу здоровья. ДОУ посещают 5 детей, имеющие статус ребенка-инвалида, 3 из них имеют статус ОВЗ.

Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам по семейным обстоятельствам, когда один из родителей не работает и оставляет ребенка дома. В период массового заболевания ГРИППом и ОРВИ родители оставляют детей на домашнем режиме, «пересиживают».

**Вывод:** необходимо усилить контроль за посещаемостью, вести разъяснительную работу среди родителей о важности ежедневного посещения детьми детского сада. Вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий.

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных**

## результатов

### **Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей:**

На официальном сайте ДООУ и информационном стенде размещены следующие нормативно – правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДООУ с семьей:

- Устав ДОО,
- Сведения о регистрации ДООУ в налоговом органе,
- Лицензия,
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей**

В МКДОУ родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).

Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).

### **Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)**

Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).

В ходе самообследования оценивалась динамика количества родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участия родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников ДОО составила **94%**.

### **Удовлетворённость семьи образовательными услугами**

В МКДОУ предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

В результате обработки полученных результатов установлен уровень удовлетворенности родителями деятельностью образовательного учреждения на **98%**.

### **«Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива»**

2.С желанием ли Ваш ребенок ходит в детский сад?	96% (С желанием)
--	------------------

3. Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	98% (Отличное)
4.Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	99% (Да)
5.Каковы на Ваш взгляд, отношения между воспитателями и Вашим ребенком?	99% (Доверительные, заботливые, доброжелательные)
6.Если бы у Вас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?	100% (Нет)
7.Как Вы считаете , соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?	99% (Да)
8.Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДООУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	97% (Да)
9. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион и т. д.	100% (Да)
10. Способствуют ли мероприятия проводимые в ДООУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?	100% (Да)
11.Направлена ли работа детского сада на выполнение, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?	99% (Да)
12. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?	99% (Да)
13. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно - оздоровительной, художественно-эстетической м т.д.), в которую включен ребенок в течении дня?	100% (Да)
14. Получаете ли Вы всю информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с воспитателем и администрацией) ?	99% (Да)
15.На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребенка необходимый ему для последующего успешного обучения в школе ?	99% (Да)
16.В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим и т.д.) ?	100% (Да)
17. Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ДООУ	99%(Высокий)

Взаимодействие с родителями для коллектива МКДОУ остается актуальной темой на сегодняшний день и выстраивается на принципе сотрудничества.

#### **Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

В МКДОУ предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей. Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.

**Вывод:** детский сад активно взаимодействует с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности. Сотрудничество ДООУ с семьей строится на партнерских отношениях и взаимопомощи. Педагогический коллектив учитывает предложения родителей к совместным действиям по организации совместных мероприятий. Для успешного взаимодействия используются различные формы работы (родительские собрания, акции, мастер-классы, спортивные праздники, проекты, досуговая деятельность и др.).

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг ежегодно проводится анкетирование. Участие семьи в образовательной деятельности ДООУ достаточно информативно отражается на официальном сайте учреждения, социальных сетях.

## **Повышение качества управления в ДОО**

### **Наличие у руководителя требуемого профессионального образования**

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Заведующий МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» - Кукина Наталья Геннадьевна.

Контактный телефон: 84935721631

E-mail doulibka@yandex.ru

Кукина Наталья Геннадьевна 17.08.1967 года рождения.

В МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» работает с 19.02. 2002г. года. Общий трудовой стаж – 34 года 10мес, стаж педагогической работы –34 года 10 мес, стаж работы в должности заведующего детским садом – 25 лет, стаж работы в данном ДООУ – 21год.

Образование высшее. Окончила Шуйский государственный педагогический университет им. Д.А. Фурманова в 2003 г. по специальности - педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию (Диплом от 1988г.).

Курсы повышения квалификации:

-27.02.2006г.-17.03.2006г.«Инновационные процессы управленческой деятельности»-108ч.

-27.11.06.-02.12.06г. «Основы компьютерной грамотности: пользователь ПК»-72ч.

-26.09.2007г.-25.06.2008г. «Технологии физкультурно-оздоровительной работы в ОУ»-144ч.

- 09.10.2006г.-11.01.2007г. «Менеджмент и маркетинг ДООУ»- 72ч.

-01.07.2013г.-22.08.2013г. «Моделирование локальных актов ДООУ в рамках реализации №273-ФЗ от29.12.2012г. «Об образовании в РФ»-72ч.

-06.02.2017-17.02.2017г. «Проектирование и оценка системы управления качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»-72ч.

-03-14.02.2020г. «Теория и практика современного управления дошкольной образовательной организацией»-72 ч.

-Автономная некоммерческая организация ДПО «Национальный институт качества образования»15.10.2020г. -26.12.2020г. «Эффективная реализация внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»- 72ч.

-ООО «Импульс» 30.01.2023г.-20.03.2023г. Профессиональная переподготовка по программе: «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Квалификация: «Специалист в сфере закупок»-260час.

- ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций».13 июня по 30 июня 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное управление реализацией ФООП ДО»-36 час.

-ООО «ЦНОИ» 01.12.2023-15.12.2023г. «Мониторинг и управление качеством образования в дошкольной образовательной организации»-72час.

Аттестация в 2023 году, соответствие занимаемой должности руководителя муниципальной образовательной организации (Распоряжение Администрации Лежневского муниципального района Ивановской области от 28.05.2023г. №211).

### **Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО**

Программа ВСОКО разработана и регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МКДОУ, устанавливает её содержание и порядок осуществления.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

### **Наличие программы развития ДОО: Программа развития ДОУ на 2022-2026 гг. у**

Программа развития ДОУ на 2022-2026 гг. утверждена заведующим (приказ от 07.10.2022г. № 45), принята решением педагогического совета (протокол от 07.10.2022г. № 2), принята решением Управляющего совета (протокол от 07.10.2022г. № 3), принята решением Общего собрания работников МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» (протокол от 07.10.2022г. № 32, согласована Главой Лежневского муниципального района 10.10.2022г. Программа развития содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению.

**Вывод:** руководитель МКДОУ осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации. Обеспечивает системную образовательную (воспитательно-образовательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы.

Совместно с коллективом на Общем собрании работников Учреждения, Педагогическом совете утверждает и внедряет программу развития учреждения, учебных планов, курсов, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка учреждения и др. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников учреждения.

Осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров. Определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе, обеспечивает их социальную защиту воспитанников.

Профессионализм руководителя МКДОУ это не только профессиональное образование, но и глубокая и последовательная работа по саморазвитию, самосовершенствованию.

Таким образом, на основании оценки качества дошкольного образования МКДОУ д/с общеразвивающего вида № 2 «Улыбка» за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод, что дошкольная образовательная организация в целом имеет стабильный уровень функционирования, находится в режиме развития.